

# PORTADA

## **PROYECTO:**

**“34 AÑOS DEL PUEBLO-COOPERATIVA CAMPO DE HERRERA: RECUPERACIÓN DE LA MÍSTICA QUE NOS DIO VIDA”**

## **ORGANIZACIÓN COORDINADORA DEL PROYECTO:**

**Cooperativa Trabajadores Unidos de Trabajo Agropecuario Ltda. (CTU),  
Campo de Herrera, Departamento Famaillá, Provincia de Tucumán, Argentina.**

## **Persona responsable por la propuesta en la Organización Coordinadora:**

Lic. Viviana Reyes  
Barrio Portal de San Javier, Pasaje interno, casa 19. CP 4107 Yerba Buena, Tucumán.  
Tel. 0054-381-4254533. Fax: 0054-381-4224664.  
Email: coopcampodeherrera@tucbbs.com.ar

## **Organización co-ejecutora del proyecto.**

- Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino (UNSTA), Tucumán.

## **B. RESÚMEN EJECUTIVO.**

### **1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

La Cooperativa y la comunidad de Campo de Herrera constituyen una experiencia única en su tipo, por el éxito alcanzado en la lucha contra la pobreza rural, el mejoramiento de la calidad de vida, y por su trayectoria de 34 años en el desarrollo del modelo cooperativista.

Es la experiencia de un grupo de trabajadores del surco (peladores de caña de azúcar) que lograron constituirse en dueños de sus tierras, las que explotaron como una sola unidad, bajo una sistema cooperativo integral. Actualmente la empresa y el pueblo (asentado en terreno de la cooperativa) atraviesan una profunda crisis: por los avatares y exigencias de la macroeconomía y por la pérdida paulatina de la conciencia de logros, identidad y mística cooperativa en sus actuales socios (135) y pobladores en general (2000 hab.).

Numerosos estudios científicos y artículos periodísticos en el ámbito nacional e internacional se realizaron sobre esta experiencia; también existen carreras terciarias y universitarias que la contemplan entre sus contenidos principales; pero es la primera oportunidad en que los mismos protagonistas participarían activamente en un proceso de investigación y reflexión sistemático sobre su experiencia: pasado, presente y futuro.

### **2. BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS**

#### **Responsables de la investigación (grupo de acción):**

Tres profesionales (Arquitecto, Ma. Tecnología Rural Apropiada y Pedagogía en Cooperación Internacional para el Desarrollo, Lic. en Psicología), 6 pobladores de Campo de Herrera (2 socios activos y 4 jóvenes hijos de socios activos)

#### **Beneficiarios directos:**

Grupo de acción y los participantes en *espacios de análisis colectivo* (250 personas) y población de Campo de Herrera (2.000 hab.).

#### **Beneficiarios indirectos:**

Organizaciones gubernamentales y No gubernamentales y sectores de la sociedad, del país, de latinoamérica y del mundo que visitan regularmente la cooperativa, la estudian y toman como modelo.

### **3. OBJETIVOS Y PRODUCTOS ESPERADOS**

Recuperar en los pobladores de Campo de Herrera la mística, el compromiso y el sentido de pertenencia a la hazaña cooperativista de la que son protagonistas mediante un proceso de construcción colectiva y crítica de la historia local; con vistas a fortalecer el surgimiento de nuevas iniciativas de autogestión productivas, culturales y de servicios.

### **4. METODOLOGÍA**

Se proponen dos estrategias:

- una orientada a identificar y poner de manifiesto la historia *desde la visión de los protagonistas* (conformación de un museo, producción de material audiovisual, entrevistas a informantes claves y talleres participativos con tres generaciones de la comunidad);

- otra orientada a rescatar *la visión externa de la comunidad desde la sociedad en general* (recopilación de los datos estadísticos e información científica y periodística).

Ambas perspectivas serán analizadas en el proceso de autoreflexión y concientización de los beneficiarios directos.

## 5. COSTO TOTAL

Presupuesto Total: **\$50.000.-**

Monto solicitado al Fondo: **\$15.000.-**

Monto Otros Aportes: **\$35.000.-**

## 6. DURACIÓN

Diez (10) meses.

## 7. ORGANIZACIONES CO-EJECUTORAS

### **Institución Coordinadora:**

Cooperativa Trabajadores Unidos de Trabajo Agropecuario Ltda.; empresa asociativa, propiedad enteramente de campesinos; personería jurídica: Argentina (anexo 1).

### **Organización Co-Ejecutora:**

- UNSTA: Privada, sin fines de lucro; Argentina.

## **C. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN**

### **1. ¿POR QUÉ Y PARA QUIÉN ES IMPORTANTE ESTE PROYECTO?**

La importancia del proyecto reside en la posibilidad de recuperar y revalorizar una experiencia de características inéditas en la lucha contra la pobreza y la exclusión social en el medio rural latinoamericano: “El pueblo-cooperativa Campo de Herrera”. El mismo nace en un contexto de crisis económica y extrema tensión social. Constituye el producto de una acción colectiva intersectorial, cuyos principales actores fueron: el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, la Secretaría de Estado de Promoción y Asistencia de la Comunidad, Sacerdotes del Decanato del Departamento Famaillá, la Federación Obrera de Trabajadores de la Industria Cañera, el Gobierno de la Provincia y sus principales protagonistas: 118 trabajadores del surco despedidos del ingenio azucarero Bella Vista en Tucumán –Argentina, quienes adquieren con la indemnización y un crédito bancario 2.000 ha. donde conformaron la Cooperativa Trabajadores Unidos. Explotando la propiedad como una sola unidad, sin parcelar y con el aporte de trabajo de sus asociados la constituyen en la herramienta económica y productora de bienes y servicios suficientes para el desarrollo del capital humano afectado por la crisis azucarera. Consiguieron de ese modo, en menos de dos décadas, constituirse en una empresa eficiente y competitiva,

proporcionando ocupación de la mano de obra asociada durante todo el año, asegurando un ingreso anual digno. Lograron además dotarse de infraestructura técnica, capacitando a los asociados en nuevos roles y tareas e iniciando el proceso de diversificación del área cañera tucumana (producción de ladrillos, producción citrícola). Se alcanzaron de este modo mejoras significativas en los niveles educativos, de salud y calidad de vida en general y una eficiente participación social.

En los últimos quince años, como consecuencia de los cambios producidos en el mercado global (particularmente en el sector de producción azucarera), malas administraciones y falta de capacitación de los recursos humanos, la empresa y como consecuencia la comunidad comenzaron a transitar momentos de crisis en cuanto a las posibilidades de desarrollo y preservación de sus valores.

La posibilidad de sistematizar y revisar en forma integral los 34 años de vida de Campo de Herrera, por parte de sus protagonistas permitirán el proceso de recuperación de la mística, el compromiso y el sentido de pertenencia al modelo cooperativista que dió vida e hizo crecer a esta comunidad.

La sistematización de la experiencia representará un antecedente y punto de referencia y consulta a otras iniciativas llevadas a cabo por instituciones y organizaciones que se desempeñan en contextos rurales similares, con el objeto de impulsar procesos de desarrollo con protagonismo de los principales interesados.

## **2. ¿CUÁLES SON LOS ANTECEDENTES PREVIOS DE ESTE PROYECTO?**

Como antecedentes más recientes de este proyecto de sistematización se considera las instancias de autoevaluación institucional con la presencia de un consultor externo (Acción Campesina- Venezuela) y la conformación del Departamento de Gestión Formativa y Social llevadas a cabo entre noviembre 1999 y marzo 2001. A raíz de dichas instancias se consideró necesario reforzar aspectos hasta ahora descuidados de formación y capacitación que colaboren con la recuperación del sentido que dió origen a esta iniciativa y que ayudarán en el proceso de reestructuración que exigen las nuevas condiciones del mercado.

## **3. ¿CÓMO ESTE PROYECTO COMPLEMENTA O AGREGA VALOR A OTROS PROYECTOS O INICIATIVAS YA EN CURSO?**

Mediante la reflexión y sistematización del proceso histórico se logrará un aporte significativo a la iniciativa que ya está en funcionamiento: “Programa de Visitas Educativas”, consistente en una oferta de Turismo educativo donde se transfieren experiencias de cooperativismo, ecología y tecnología rural de Campo de Herrera a otras organizaciones.

Los productos que se desarrollarán con el proyecto (video, museo, e información sistematizada) van a enriquecer el contenido pedagógico y experiencial que se brinda en las visitas educativas.

La participación de los socios activos en el proyecto permitirá rescatar en ellos el compromiso de trabajo para reactivar la actividad empresarial de la Cooperativa.

## **4. ¿CÓMO EL PROYECTO ESTÁ CLARA Y DIRECTAMENTE RELACIONADO CON EL TEMA DE LA CONVOCATORIA A CONCURSO DEL FONDO?**

La Cooperativa Trabajadores Unidos de Campo de Herrera representa un modelo empresarial – solidario que logró vencer condiciones extremas de pobreza y exclusión social en un medio rural

marcado por la crisis de la producción azucarera (mediados de la década del 60), que se genera y desarrolla desde la acción colectiva de un capital social intersectorial.

Esta empresa, constituida íntegramente por campesinos, cortadores de caña, es un ejemplo indiscutible del poder que representan la unidad de esfuerzos y la participación conjunta en la lucha por el desarrollo.

## **D. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS**

### **1. OBJETIVOS GENERALES**

- Recuperar la mística cooperativista y la cultura de trabajo, identificados como factores claves para hacer frente a la crisis, mediante la revisión crítica y sistematización colectiva de la historia local.
- Realizar un Diagnóstico Rural Participativo del pueblo- cooperativa Campo de Herrera mediante un proceso de investigación- acción desarrollado por tres generaciones de sus pobladores.

### **2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

#### **Dirigidos a los fines mismos del proyecto:**

- a. Reconstruir la historia local desde la visión de tres generaciones de sus protagonistas: ancianos/as (socios fundadores y familia directa), adultos (socios/as activos/as y familia directa) y jóvenes (hijos/as y nietos/as de asociados de la Coop).
- b. Recoger y analizar datos estadísticos e información científica referidos a: aspectos demográficos, salud, educación, vivienda, servicios y organización civil en distintos momentos históricos de la comunidad.
- c. Desarrollar procesos de aprendizaje colectivo, autoreflexión y concientización de los logros y debilidades de la experiencia comunitaria: de la situación inicial, los procesos de implementación, los resultados actuales y el contexto en que se desarrolló.

#### **Dirigidos a los fines metodológicos:**

- d. Desarrollar estrategias y herramientas teórico-prácticas, convencionales y no convencionales que incluyan enfoque de género y faciliten una efectiva participación de los protagonistas en el proceso de investigación-acción.
- e. Diseñar y elaborar material pedagógico/didáctico innovador para los talleres de análisis colectivo y para registro sistemático del proceso de investigación-acción.

#### **Dirigidos a fines asociados al proyecto:**

- f. Fortalecer iniciativa en curso: “Programa de Visitas Educativas”
- g. Fortalecer iniciativa en curso: Desarrollo empresarial de la Cooperativa.

## E. METODOLOGÍA DEL PROYECTO

### 1. ¿CÓMO SE VAN A LOGRAR LOS OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DEL PROYECTO?

OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO	ACTIVIDADES O HERRAMIENTAS PRINCIPALES	PARTICIPANTES	RESULTADOS O PRODUCTOS	
<b>a)</b>  <b>Reconstrucción de la Historia local desde la visión de tres generaciones de sus protagonistas</b>	<b>Diagnóstico</b>	Conformación de un <b>Museo</b> con piezas, objetos representativos de modos de vida familiar y laboral de distintos momentos históricos de la empresa y del pueblo. Incluye:	Grupo de Acción  Beneficiarios directos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un museo conformado por 200 piezas expuestas en un lugar adecuado.</li> <li>• Conocimiento y Registro de datos referidos a situación inicial y los procesos de desarrollo histórico de la comunidad.</li> <li>• Desarrollo de competencias comunicacionales y metodológicas de relevamiento de información en los miembros del equipo de acción.</li> <li>• Inicio de procesos de concientización y reflexión de la experiencia comunitaria por parte de los beneficiarios directos.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoción y divulgación de la actividad.</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas domiciliarias</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charlas informales- Entrevistas Abiertas. Registro narrativo.</li> <li>• Recolección del material</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acondicionamiento, clasificación y registro de las piezas.</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación del lugar de exposición.</li> </ul>			
	<b>Rural</b>	<b>Participativo</b>	Realización de <b>Entrevistas en Profundidad</b> a socios fundadores, socios activos, sus familias, jóvenes. Incluye:	Grupo de Acción  Beneficiarios directos  Escuela Cs. De la Educación (UNSTA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentos específicos para entrevistas para los distintos grupos de la población objetivo.</li> <li>• Desarrollo de competencias y destrezas en la realización de entrevistas por parte de integrantes del grupo acción.</li> <li>• Registro narrativo de experiencias y visiones subjetivas de los informantes claves.</li> <li>• Interpretaciones y conclusiones de análisis de la información.</li> <li>• Profundización de procesos de concientización y reflexión de la experiencia comunitaria por parte de los beneficiarios directos.</li> <li>• Instrumentos alternativos para devolución de información.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de guía de entrevistas.</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación y entrenamiento de entrevistadores.</li> <li>• Administración de entrevistas. Registro narrativo.</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de contenido cualitativo.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de análisis colectivo: Presentación de datos organizados, análisis, reflexión y ajuste en las interpretaciones.</li> </ul>			

<b>a)</b>  <b>Reconstrucción de la Historia local desde la visión de tres generaciones de sus protagonistas</b>	<b>Diagnóstico</b>	<b>Producción de Material audiovisual: Paneles, Albún fotográfico y Video</b>	Grupo de Acción  Beneficiarios directos  Area Tecnología Educativa-Esc. Cs. De la Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Banco de fotos.</li> <li>• Información geográfica digitalizada.</li> <li>• Paneles Informativos.</li> <li>• Video sobre proceso histórico de la comunidad.</li> <li>• Profundización de procesos de concientización y reflexión de la experiencia comunitaria por parte de los beneficiarios directos.</li> <li>• Instrumentos alternativos para efectivizar los objetivos del Taller de análisis colectivo</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopilación y Registro fotográfico.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño y elaboración de paneles con síntesis informativas.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video sobre proceso histórico de la comunidad. Incluye:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro fílmico de acciones.</li> <li>- Selección y compilación</li> <li>- Elaboración de guión</li> <li>- Producción.</li> </ul> </li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de análisis colectivo: Proyección de video. Reflexión, análisis y ajustes.</li> </ul>		
	<b>Rural</b>  <b>Participativo</b>	<b>Talleres de Autodiagnóstico Grupal</b> se realizarán con grupos específicos e integrados: Ancianos – Ancianas- Hombres Adultos – Mujeres Adultas – Mujeres Jóvenes- Hombres Jóvenes- Grupos mixtos. con el objetivo de definir potencialidades y limitaciones de la experiencia comunitaria,	Grupo de Acción  Beneficiarios directos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visiones desde distintas perspectivas (generacionales y de género).</li> <li>• Información gráficas de dichas visiones realizadas por los beneficiarios directos en los Talleres.</li> <li>• Modelos a escalas reducidas del ámbito geográfico de la comunidad en distintos momentos históricos realizadas por los beneficiarios directos en los Talleres.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapeos histórico y espaciales.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagramas de flujo y jerarquización.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas de estructura social. Sociogramas.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagramas Temporales.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cortes y perfiles históricos y espaciales.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maquetas</li> </ul>			

<b>b)</b>  <b>Recolección y análisis de datos estadísticos e informaciones científicas sobre aspectos demográficos, salud, educación, vivienda, servicios y organización social en distintos momentos históricos de la comunidad</b>	<b>Diagnóstico Técnico</b>	<b>Recolección de información en organismos</b> gubernamentales e instituciones no gubernamentales locales: Hospitales públicos, Registro Civil, Obras sociales, INTA, INDEC, Sindicatos, Bibliotecas populares, Archivos de la Provincia (datos estadísticos de población, salud y vivienda, datos sobre contexto histórico, etc.)	Grupo de Acción  Beneficiarios directos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Banco de datos.</li> <li>• Reconstrucción del contexto histórico (etapa inicial, procesos y etapa actual) de la comunidad.</li> <li>• Formato de encuesta.</li> <li>• Matriz para procesamiento</li> <li>• Datos estadísticos actuales de población salud y vivienda.</li> <li>• Desarrollo de competencias y destrezas en la realización de encuestas por parte de integrantes del grupo acción.</li> <li>• Instrumentos alternativos para efectivizar los objetivos del Taller de análisis colectivo.</li> </ul>
		<b>Relevamiento Poblacional. Incluye:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de Encuesta y Plan de Acción.</li> <li>• Preparación y entrenamiento de encuestadores.</li> <li>• Administración de encuesta.</li> <li>• Procesamiento y análisis de datos.</li> <li>• Taller de análisis colectivo: Devolución de la información. Análisis y reflexión sobre los datos.</li> </ul>	Alumnos/Pasantes de Esc. Cs. De la Educación	
		<b>Recopilación y selección de estudios científicos. Incluye:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar contactos directos con investigadores (personal- vía telefónica-mail)</li> <li>• Leer y analizar informes, clasificarlos, ficharlos.</li> <li>• Taller de análisis colectivo: Información sobre estudios recopilados, Presentación de estudios seleccionados. Análisis y reflexión. Integración datos obtenidos por distintas fuentes.</li> </ul>	Grupo de Acción  Beneficiarios directos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Banco de datos.</li> <li>• Reconstrucción del contexto histórico (etapa inicial, procesos y etapa actual) de la comunidad.</li> <li>• Desarrollo de competencias comunicacionales y metodológicas de relevamiento de información en los miembros del equipo de acción.</li> <li>• Instrumentos alternativos para efectivizar los objetivos del Taller de análisis colectivo.</li> </ul>

<p><b>c)</b>  <b>Desarrollar procesos de Autoreflexión y concientización de logros y debilidades de la experiencia comunitaria.</b></p>	<p><b>Talleres participativos desde perspectivas generacional, de género e integrales.</b></p>	<p>Se desarrollará en cada uno de los Talleres de análisis grupal que se mencionan en los objetivos <b>a, b y d.</b></p>	<p>Grupo de Acción  Beneficiarios directos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos humanos de la comunidad capaces de expresar abiertamente sus recuerdos, opiniones y valoraciones respecto al desarrollo de la historia local.</li> <li>Recursos humanos participantes de una experiencia de aprendizaje colectivo, capaces de conocer y/o reconocer y valorar actores, episodios, procesos de la historia local.</li> </ul>
<p><b>d)</b>  <b>Desarrollar estrategias y herramientas teorico-prácticas, convencionales y no convencionales desde el enfoque de género que faciliten una efectiva participación de los protagonistas en el proceso de investigación-acción.</b></p>	<p><b>Gestión Pedagógica para Desarrollo Rural</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones de trabajo del grupo investigador para formación interna y planificación, lectura de bibliografía e intercambio de experiencias, evaluaciones.</li> <li>Diseño de cada taller (análisis colectivo- autodiagnóstico grupal) beneficiarios directos.</li> <li>Organización de cada taller: preparación del espacio físico, convocatoria de participantes.</li> <li>Desarrollo de cada taller.</li> <li>Realización de informes de avance.</li> <li>Divulgación parcial y final de la experiencia.</li> <li>Administración de recursos financieros: compra, distribución, racionalización de recursos materiales, gastos de personal, seguimiento administrativo-contable del proyecto.</li> </ul>	<p>Grupo de Acción  Beneficiarios directos  Cátedra de Didáctica y Sociología de la Educación. UNSTA  Personal de Sección Administrativo contable de la Organización Coordinadora</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recurso Humano capacitado en aspectos didácticos, psicosociales y metodológicos.</li> <li>Desarrollo de talleres planificados específicamente para cada objetivo y grupos d participantes.</li> <li>Informes parciales y finales realizados en forma participativa.</li> <li>Administración eficiente de los recursos financieros disponibles para el proyecto.</li> <li>Informes de gerenciamiento del proyecto (presentados en tiempo y forma).</li> </ul>

<p>e)</p> <p><b>Diseñar y elaborar material pedagógico/didáctico innovador para los talleres de análisis colectivo y para registro sistemático del proceso de investigación-acción.</b></p>	<p><b>Pedagogía y Didáctica para el Desarrollo Rural</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño y elaboración de instrumentos de recogida de datos.</li> <li>• Diseño y elaboración de material didáctico para cada Taller.</li> <li>• Diseño y elaboración de herramientas prácticas para el registro y la devolución parcial y final de información del proceso de sistematización.</li> <li>• Evaluación de la administración y eficacia de cada instrumento.</li> <li>• Video sobre proceso de sistematización de la investigación-acción. Incluye: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro fílmico de acciones.</li> <li>- Selección y compilación</li> <li>- Elaboración de guión</li> <li>-Producción.</li> </ul> </li> <li>• Taller de análisis colectivo: Proyección de video. Reflexión, análisis y ajustes.</li> </ul>	<p>Grupo de Acción</p> <p>Beneficiarios directos</p> <p>Cátedra de Didáctica y Sociología de la Educación. UNSTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentos innovadores apropiados para la sistematización de experiencias rurales.</li> <li>• Video sobre proceso de sistematización de la investigación- acción.</li> <li>• Profundización de procesos de concientización y reflexión de la experiencia comunitaria por parte de los beneficiarios directos.</li> </ul>
<p>f)</p> <p><b>Fortalecer iniciativa en curso: “Programa de Visitas Educativas”</b></p>	<p>Los productos desarrollados en el proyecto serán aprovechados para fortalecer las ofertas de turismo educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición y muestra guiada del Museo.</li> <li>• Presentación de datos estadísticos e información mas concreta de los procesos de la historia local.</li> <li>• Exposición y explicación de la información gráfica (mapeo, diagramas de flujo, cortes, perfiles) y maquetas realizada por los diferentes sectores de la comunidad.</li> <li>• Presentación de información</li> </ul>	<p>Grupo de Acción</p> <p>Beneficiarios directos</p> <p>Beneficiarios indirectos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar la oferta de las Visitas Educativas.</li> <li>• Contar con mas material didáctico y de mayor calidad.</li> <li>• Contar con más y mejor información .</li> <li>• Recursos humanos (guías) mejor capacitados.</li> <li>•</li> </ul>

		<p>geográfica digitalizada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de instrumentos diseñados para talleres grupales.</li> <li>• Capacitación de recursos humanos en aspectos comunicacionales, metodológicos y de conceptuales (historia local) ya que los 4 jóvenes que integran el grupo de acción participan como guías en el Programa de Visitas educativas.</li> </ul>		
<p><b>g)</b>  <b>Fortalecer iniciativa en curso:</b>  <b>Desarrollo empresarial de la Cooperativa.</b></p>	<p>El cumplimiento de los objetivos generales del proyecto posibilitará el inicio del proceso de reconversión empresarial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socios activos y su familia directa podrá tomar conciencia del valor de la cultura del trabajo y los ideales cooperativistas, con la vivencia de un proceso colectivo que muestre logros concretos, requeridos para hacer frente a la crisis.</li> <li>• La participación directa y sistemática en el proceso de aprendizaje colectivo que plantea el proyecto posibilitará que los socios activos de la Coop. superen las resistencias de educación propia y estén en condiciones de iniciar el Plan de Formación interna que se tiene planificado.</li> </ul>	<p>Grupo de Acción</p> <p>Beneficiarios directos</p> <p>Beneficiarios indirectos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capital humano consciente de su identidad colectiva, sus capacidades y su poder de gestión.</li> <li>• Recursos humanos dispuestos a participar de procesos de aprendizaje individuales y colectivos de nuevos roles y funciones laborales, requerimientos para reconversión de su empresa.</li> <li>•</li> </ul>

**CRONOGRAMA.** El presente cronograma de actividades está definido en vinculación del ciclo de producción y actividades de la cooperativa y la región , en tanto factor que condiciona la disponibilidad de los participantes.

N° de actividad	Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10
1	Conformación de un Museo										
2	Realización de Entrevistas en Profundidad										
3	Producción de Material Audiovisual										
4	Talleres de Autodiagnóstico Grupal										
5	Recolección de información en Organismos										
6	Relevamiento Poblacional										
7	Recopilación y Selección de Estudios Científicos										
8	Talleres Participativos										
9	Utilización de Recursos Obtenidos en Iniciativa en curso										
10	Elaboración y presentación de informes parciales y final										



## PRESUPUESTO.

ITEM DE GASTO	En dólares USA para la duración total del proyecto		
	APORTE DEL FONDO	OTROS APORTES	TOTAL
Personal	U\$S 9.600,00	U\$S 20.000,00	U\$S 29.600,00
Gastos de operación	U\$S 3.860,00	U\$S 8.000,00	U\$S 11.860,00
Inversiones	U\$S 0,00	U\$S 5.000,00	U\$S 5.000,00
Gastos administrativos	U\$S 1.346,00	U\$S 2.000,00	U\$S 3.346,00
Imprevistos	U\$S 193,00	U\$S 0,00	U\$S 193,00
Total	U\$S 15.000,00	U\$S 35.000,00	U\$S 50.000,00

**MODELO CARTAS COMPROMISO:** Enviadas por Fax con correspondiente firmas y sellos

### **CARTA COMPROMISO**

La **Cooperativa Trabajadores Unidos de Trabajo Agropecuario Ltda.**, se compromete a participar en la ejecución del Proyecto **“34 años del pueblo- cooperativa Campo de Herrera: Recuperación de la mística que nos dio vida”** en calidad de coordinadora, en caso de que el mismo resulte ganador del Concurso del Fondo Mink’a de Chorlaví, denominado “Acción Colectiva y Mejoras en las Condiciones de Vida de las Poblaciones Rurales”. Por la presente nuestra organización se compromete a realizar los aportes al financiamiento del proyecto en concepto de gastos de personal, operativos y administrativos e inversiones según lo establecido en el presupuesto de la propuesta; en tanto manifiesta que conoce y acepta los términos del Reglamento y de la convocatoria a Concurso del Fondo Mink’a de Chorlaví.

La **Cooperativa Trabajadores Unidos de Trabajo Agropecuario Ltda.** es una empresa solidaria perteneciente su totalidad a campesinos y al ser una Cooperativa de trabajo no posee fines de lucro ; tiene Matrícula Nacional N° 6.433 otorgada por el Instituto Nacional de Acción Cooperativa y Mutual (INACyM) y Matrícula Povicinal N°119 otorgada por el Instituto Provincial de Acción Cooperativa y Mutual (IPACyM). ARGENTINA.

## **CARTA COMPROMISO**

La **Escuela de Ciencia de la educación de la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino** se compromete a participar en la ejecución del Proyecto **“34 años del pueblo- cooperativa Campo de Herrera: Recuperación de la mística que nos dio vida”** en calidad de coordinadora, en caso de que el mismo resulte ganador del Concurso del Fondo Mink’a de Chorlaví, denominado “Acción Colectiva y Mejoras en las Condiciones de Vida de las Poblaciones Rurales”. Por la presente nuestra organización se compromete a realizar los aportes al financiamiento del proyecto en concepto de Recursos Humanos y materiales según lo establecido en el presupuesto de la propuesta; en tanto manifiesta que conoce y acepta los términos del Reglamento y de la convocatoria a Concurso del Fondo Mink’a de Chorlaví.