



## **Acta del Consejo del Grupo Chorlaví y Acuerdos Alcanzados La Antigua Guatemala, 23 y 24 de Marzo de 2009.**

Los miembros del Consejo participantes fueron:

- Laura Becerra – Equipo Pueblo
- Fernando Eguren – CEPES
- Ileana Gómez – Prisma
- Iliana Monterroso – Flacso Guatemala
- Daniel M. Robinson – Future Generations

Se recibió una excusa de Lourdes Tibán que no pudo acompañarnos en esta ocasión. En representación de IDRC participó Renaud de Plaen y por parte de Rimisp: Manuel Chiriboga, Germán Escobar, Eduardo Ramírez y Ana Lucía Torres.

El trabajo del Consejo se organizó en cinco puntos, que hicieron parte de la agenda:

- 1) Balance y situación del programa
- 2) Reflexión en torno a los próximos ciclos de aprendizaje
- 3) Presentación de propuesta para incidencia a manera de cierre de los ciclos de aprendizaje
- 4) Cooperación sur – sur y financiamiento
- 5) Renovación del Consejo

### **1) Balance y situación del programa**

Manuel Chiriboga inicia la reunión informando al Consejo sobre las actividades del 2008 y los ciclos de aprendizaje social actuales: Migración internacional y desarrollo rural, Mercados rurales no agrícolas y Alza de precios agrícolas.

Posteriormente se presentó una pequeña evaluación sobre el proceso de selección de la última convocatoria sobre alza de precios agrícolas en la que por primera vez se puso en marcha un sistema más amigable para la presentación de las propuestas a través de una primera fase de selección con perfiles, y una segunda fase con propuestas en extenso. Asimismo, se analizaron los resultados obtenidos en cuanto al número de propuestas recibidas, las regiones que aplicaron y el tipo de organizaciones concursantes.

Después de un debate muy enriquecedor se llegó a los siguientes acuerdos en torno al proceso de selección de las propuestas ganadoras que se concretarán en cambios tanto en la Convocatoria como en el Reglamento:



Se seleccionará aproximadamente un 1/3 de los perfiles sobre la base del potencial y de lo sugerente de las propuestas para garantizar la distribución geográfica y el tipo de organización seleccionada. A las restante se les aplicará los mismos criterios de exigencia.

Se revisarán los puntajes para que se otorgue más fuerza al potencial y menos importancia al profesionalismo en la presentación de las propuestas

Se acordó que la selección se haga entre similares, es decir, que se elijan propuestas de entre el mismo tipo de organizaciones. Por ejemplo: si hay 3 universidades, 3 ONGs y 3 organizaciones rurales, que de cada una se elija 1 o dos. Esto no implica un sacrificio de calidad El tutor o facilitador del ciclo de aprendizaje estará presente desde la convocatoria y estará disponible para responder las dudas a las organizaciones que aplican a la convocatoria, pero al final el momento de selección, ésta se hará sobre la base de criterios de alto y parejo en todas las categorías de evaluación.

Se identificará un corresponsal de GC en otros países como los Consejeros que apoyen: la difusión de la convocatoria y la consulta por parte de las organizaciones que elaboran los perfiles. Así el proceso de selección no sólo tiene este fin, sino que a la vez es una capacitación.

Se aumentará un párrafo en la Convocatoria y el Reglamento que aclare cómo piensan incidir en la acción pública, sobre quienes y que resultados se espera obtener sobre la base de esas actividades.

Adicionalmente y dentro del ciclo de aprendizaje se aprovechar que en los talleres iniciales para discutir las acciones de incidencia. Los informes de avance de las sistematizaciones deberán contener información pertinente sobre las acciones de incidencia. Al final del ciclo se producirá un policy brief y la coordinación de Rimisp establecerá sus objetivos y metas de incidencia.

## **2) Reflexión en torno a los próximos ciclos de aprendizaje**

La selección de los temas para cada ciclo está basada en una consulta virtual con un grupo de expertos sobre desarrollo rural en la región que los hemos denominado catalizadores de cambio. Una vez elegido el tema el Consejo del Grupo Chorlaví avala dicha selección y se procede al lanzamiento de la Convocatoria correspondiente.

Sin embargo, en esta reunión del Consejo se ha reconocido que esta metodología tiene sus limitaciones, por lo que se propone que los Consejeros tengan un papel más activo en la selección del tema, en la medida en que se pretende que los temas seleccionados respondan a la realidad de cada país y región sobre el mundo rural.

Por lo tanto, el acuerdo es invertir el proceso de selección de los temas de concurso, para que sean los Consejeros quienes definen el tema y posteriormente se llevará a una validación con los catalizadores de cambio.



Esta búsqueda de temas cercanos a las diferentes realidades rurales de la región estará acompañada por un esfuerzo en precisar detalladamente las preguntas de investigación y los grupos con los que se quiere trabajar, teniendo siempre un enfoque desde las experiencias concretas. Además se señaló que en la búsqueda de temas relevantes es necesario ampliar los criterios de éxito vinculados a identidad, medio ambiente, seguridad alimentaria, control de recursos locales; y no sólo la habilidad económica de las experiencias.

Por otro lado, se hizo hincapié en que el eje central del Grupo Chorlaví para los próximos concursos deberá trabajar temas de vigencia en la actualidad, tales como efecto de las crisis económicas globales o impacto del cambio climático y preguntarse que están haciendo las organizaciones frente a este nuevo contexto.

Gran parte del debate giró en torno a las diferentes estrategias que las comunidades, los grupos y organizaciones rurales emprenden para asegurar sus derechos sobre los recursos naturales. De esta forma, se abre paso a pensar e identificar cómo estas experiencias centrales alimentan debates globales, y cómo pueden brindar una mirada estratégica sobre los temas del futuro.

### **3) Presentación de propuesta para incidencia a manera de cierre de los ciclos de aprendizaje**

Dentro del ciclo de aprendizaje social que conduce el Grupo Chorlaví anualmente, algunas de las capacidades que se busca desarrollar es fortalecer a las organizaciones rurales y crear alianzas entre ellas. Con este fin, se acogió la metodología de las rutas de aprendizaje donde en un proceso continuo de capacitación con un fuerte énfasis en el viaje, organizado temáticamente en torno a experiencias, casos y prácticas exitosas de desarrollo rural, los propios usuarios y operadores se convierten en capacitadores. Sin embargo, el efecto multiplicador de los hallazgos parece ser limitado para los propósitos que el Grupo Chorlaví ha establecido. La inquietud que interpela las formas y pasos de los ciclos de aprendizaje gira en torno a qué hacer con los hallazgos y resultados producidos en cada ciclo de aprendizaje.

Por esta razón, se propuso reemplazar las rutas de aprendizaje por los *Espacios de incidencia política y alianza* con los cuales se pretende ampliar los alcances y fortalecer a los actores locales sobre la base de la creación de sinergias entre las organizaciones rurales.

Sobre la base de esta propuesta inicial de intercambios locales con los diversos sectores involucrados, se acordó afinarla tomando en cuenta que es necesario un proceso de sensibilización por parte de los tomadores de decisiones, para que se sienten a negociar con los actores rurales. Se propuso también encontrar la manera de incluir en el siguiente ciclo un enfoque desde las políticas públicas, para lo cual se elaborará una guía con los criterios de selección para las propuestas que realicen los espacios de incidencia política y alianza.



Se decidió integrar un proceso estructurado de incidencia dentro de las actividades tanto del Grupo Chorlaví como de cada uno de los proyectos de sistematización. En este sentido, es preciso incluir dentro de los criterios de selección de las propuestas el interés y capacidad de las OR para articular a otros actores. Asimismo, se hará una guía mínima para que los equipos de sistematización puedan identificar los actores y una línea de encuentros y momentos para articular e integrar a otros grupos.

Los espacios de incidencia política y alianza no sólo presentarán los hallazgos y las lecciones aprendidas, sino que necesita integrar propuestas de política públicas, constituye un producto adicional. Para poder concretar propuestas de políticas públicas es necesario que las sistematizaciones identifiquen el problema público y sean capaces de dialogarlo con los distintos actores.

Este nuevo mecanismo dará visibilidad al Grupo Chorlaví en los países en donde se hace la sistematización y los espacios de incidencia

#### **4) Cooperación Sur – Sur y financiamiento**

El financiamiento que el Grupo Chorlaví ha gestionado en años anteriores ha estado dirigido al programa en general más que a una temática en específico. Sin embargo, al momento de repensar al Grupo Chorlaví, surge el cuestionamiento sobre la temática y el aprendizaje social.

En torno a las diversas temáticas que el Grupo Chorlaví ha estudiado y se plantea formular para los próximos ciclos de aprendizaje, cada uno de los Consejero hizo un esfuerzo por esbozar las problemáticas regionales desde sus entornos nacionales: Perú, México, Centroamérica, Bolivia, Chile y Ecuador.

La exposición de las temáticas trae a la luz diversas problemáticas que pueden ser abordadas tanto para las siguientes convocatorias, como para la búsqueda de financiamiento para el Grupo Chorlaví. Así, se señaló que la posibilidad de aprender de la experiencia del Grupo Chorlaví y otras experiencias similares.

Se acordó socializar la experiencia de Chorlaví con varias organizaciones de Asia y Africa como: PRIA, ANGCOC, MWENGO, RED DE ICCO, IFAD AFRICA, FIDA AFRIQUE, SICAFOD, Cooperación Noruega en términos de sistematización, OXFAM, Christian Aid, KARIANET,, ENRAP, GETI, Red Nacional de Formación de Capacidades.

Existen temáticas que pueden ser de interés para trabajar desde la cooperación sur sur como el tema del agua, por lo que se sugiere buscar financiamiento desde esta temática.

La capacitación puede ser un tema de interés por lo que se comentó la posibilidad de buscar algún tipo de certificación para el curso de capacitación a distancia de Rimisp/Redcapa, donde se busque un apoyo que permita certificar los cursos, lo que ser de gran interés para los estudiantes. Hacer un curso semi-presencial con base a información actualizada a través de las sistematizaciones.



## **5) Renovación del Consejo**

Se analizó los puestos vacíos dentro del Consejo y se propuso invitar a Sérgio Schlesinger de FASE, Brasil. Pero además se solicitó a los Consejeros sugerir otros nombres y circular los CVs.